

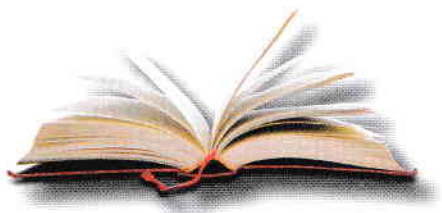
PAUL CALMÂC

ADELA GHERASIM

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană

clasa a IV-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

CUPRINS

Unitatea 1	▪ Toamna se numără școlarii	10
Unitatea 2	▪ Bun venit în lumea cărților	19
Unitatea 3	▪ Prietenul la nevoie se cunoaște	29
Unitatea 4	▪ Vis de iarnă	41
Unitatea 5	▪ Pentru tine primăvară	67
Unitatea 6	▪ Jurnal de călătorie	77
Unitatea 7	▪ Călătorie în spațiul cosmic	89
Unitatea 8	▪ Avem grijă de mediul înconjurător	99
Unitatea 9	▪ Să ne bucurăm de timpul liber	109
Recapitulare finală		119

COMPETENȚE

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice

- 1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ simplu
- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile
- 1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate, în vederea corectării acestora
- 1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile
- 1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral, indiferent de perturbările de canal

- 2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar, urmărind un set de repere
- 2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate, pe baza unor întrebări de sprijin
- 2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar
- 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup
- 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale

- 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare
- 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii
- 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit
- 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii
- 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora
- 3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare

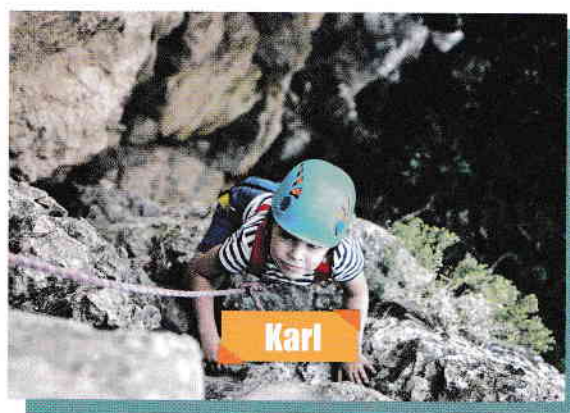
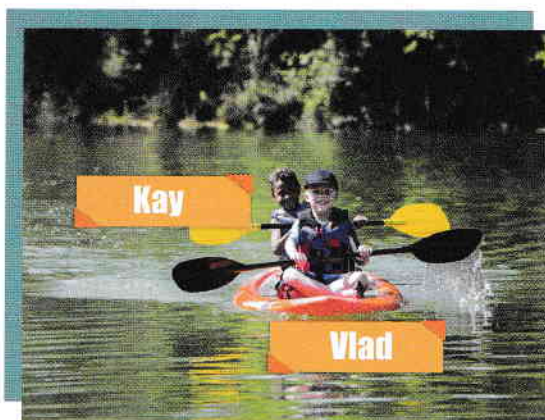
- 4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text
- 4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital
- 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu
- 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite
- 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale

UNITATEA I

Toamna se numără școlarii

Bine ai venit în clasa a IV-a. Cu siguranță și tu îți dorești să înveți multe lucruri noi și utile în acest an. Ce așteptări ai? Ești pregătit de drum?

1 Privește imaginile de mai jos și spune cum și-au petrecut personajele vacanța de vară. Care dintre ei crezi că s-a distrat cel mai bine? De ce?



2 Tu cum ți-ai petrecut vacanța? Povestește-le colegilor experiența ta.



Poveste în lanț

• Citiți cu atenție textul de mai jos și continuați povestea. Fiecare elev trebuie să spună o propoziție.

Greta și Johannes și-au petrecut vacanța la bunici. Cei doi și-au făcut prieteni noi, au cântat, s-au plimbat și au avut timp să citească. Au petrecut momente minunate în casa bunicilor și au fost foarte supărați când părinții au venit și le-au spus că trebuie să se întoarcă în oraș pentru că începe școala. Atunci Greta și Johannes ...

3 Karoline dorește să îi trimită lui Robert un mesaj, însă câteva cuvinte nu au fost scrise corect. Găsește cuvintele scrise greșit și ajut-o pe Karoline să îi transmită un mesaj corect lui Robert.

Salut, Robert! Îmi cer iertare pentru că te deranșez, însă am o întrebare. Ai idee dacă mâine avem test la Matematică? Nu m-am simțit bine și nu am reușit să învăț. M-ar ajuta foarte mult răspunsul tău. Îți mulțumesc!

4 Desparte în silabe următoarele cuvinte:

- vinovat
- câine
- oaie
- drum

- hartă
- școală
- împărat
- arc

- masă
- magie
- cancelarie
- director

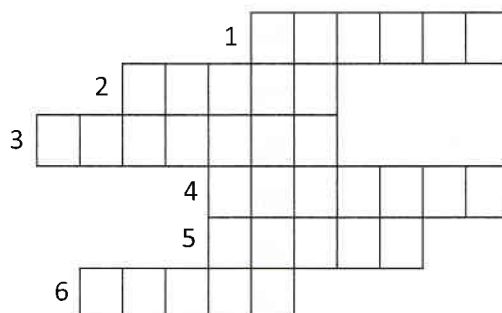
5 Alcătuieste propoziții în care cuvintele *zebră*, *toc*, *lac*, *rachetă*, *broască*, *corn* să aibă mai multe sensuri.

exemplu: Hannah a fost la grădina zoologică și a văzut o zebra.

Bunica m-a învățat să traversez strada pe zebra.

6 Rezolvă rebusul de mai jos și află cuvântul misterios.

1. Cuvânt asemănător pentru elev.
2. Fiecare elev stă în ... și își așteaptă în liniște profesorul.
3. În ... sunt trecute notele elevilor.
4. Profesorul se așeză la ...
5. În pauze, ieșim din ... și stăm în curtea școlii.
6. Pe tablă se scrie cu ...



Școala

de Tudor Arghezi



Un loc e minunat pe lume,
Locul unde ai învățat să scrii,
Să socotești, să ai prieteni și să fii.
Profesorii te-nvață acolo
Multe lucruri valoroase
Care-n viață-s necesare.
Ați ghicit voi oare,
Care-i locul minunat?
Este școala cea de aur,
Profesoară pentru toți
Care carte vor să știe.

1 Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru următoarele:

- valoros
- minunat
- profesor



2 Formați echipe de câte patru elevi și realizați un colaj despre școala sau clasa voastră, așa cum ați vrea să fie. Prezentați-l în fața clasei.

3 Alege forma corectă a cuvintelor din paranteză.

- a) Pentru școală (înbrăcăm/îmbrăcăm) uniforma.
- b) Întotdeauna (traversăm/transversăm) pe la trecerea de pietoni.
- c) Cerul s-a (înnorat/înorat).
- d) Mama (sa/s-a) este medic.
- e) Olga visează să devină (doctor/doctoriță).
- f) La școală am (desbătut/dezbătut) situația încălzirii globale.



4 Citește, cu atenție, următoarele texte și asociază-le cu personajele potrivite.

Salut! Eu sunt Erik și am 12 ani. Visez să devin medic pentru a putea ajuta cât mai mulți oameni. Îmi place să învăț, iar când am timp ascult muzică.



Bună! Mă numesc Delia și am 11 ani. Mama mea este profesoară, însă eu îmi doresc să devin actriță. De mică, am luat cursuri de actorie și mă visez pe scenă. Iubesc piesele de teatru ale lui I. L. Caragiale.



Salut! Mă numesc Victor și sunt elev în clasa a IV-a. Când voi fi mare, vreau să devin aviator, precum tatăl meu. Avioanele reprezintă pasiunea mea, iar timpul liber îmi place să-l petrec cu familia.



Bună! Mă numesc Ana și visez să devin profesoară. Chiar dacă sunt în clasa a IV-a, visez momentul când voi fi la catedră și voi predă. Sunt pasionată de lectură și de muzică.



• După modelul textelor de mai sus, răspunde la următoarele întrebări:

- Ce meserie îți dorești să ai? De ce?
- Care sunt calitățile tale?
- Care sunt pasiunile tale?

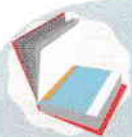
5 Ghicește despre cine este vorba în următoarele ghicitori.

Pe animale le iubește,
dacă sunt bolnave, le îngrijește
e un medic specialist
Noi îi spunem



Când te duci la magazin,
Se uită în coșul plin,
Îți spune cât ai de plată
Și îți dă restul de îndată.





Prima zi de școală

după Eugenia Popa-Cohuț

Pentru Ioana, prima zi a început dimineața devreme.

Cum a făcut ochi, a sărit din pat. A cercetat casa, umblând în vârful picioarelor. Fratele ei, Dan, doarme dus. Ei i-a fost ușor trezitul. Împrumutase somnul bunicilor: se culca devreme și se trezea în zori. Treaba asta este foarte bună pentru un școlar.

Se spală pe față, ca să dispară orice urmă de somn, apoi mănâncă. Îmbrăcatul a durat câteva secunde, deoarece știe cum se măsoară timpul. Ai clipit o dată, a trecut o secundă. Se mișcă încet să nu-l trezească pe Dan. Și el dormise cu grijă? Nu, el este deja în clasa a patra. Nu mai are emoții. Ea acum începe școala.

Îi pare rău că nu știe să scrie; i-ar fi lăsat un bilețel: Iartă-mă, Dane, că am plecat fără să te mai aștept! M-am temut să nu întârzii la școală.

Îi va spune când se vor întâlni, mai târziu.

Iese din casă cu grijă pentru că pantofiorii ei, cumpărați anume pentru această zi, scârțâie. Pleacă spre școală. În dreptul parcului, i se alătură Haiduc, un câine pe care și-l făcuse prieten, dându-i din biscuiții ei. I-a spus planul și el a ajutat-o să descopere drumul.

— Stai cumintel! strigă ea, când el își pune labele pe rochița ei nouă. Nu-mi arde de joacă astăzi! Am treabă!

Pe stradă nu se vede nici un copil care să se îndrepte spre școală. Foarte bine! Ea va păși prima pe poarta școlii.

O bătrână o vede și zâmbind o întreabă:

— Nu-i prea devreme pentru școală, pușor?

— Niciodată nu-i devreme pentru școală, răspunde Ioana.

În curtea școlii, zidurile o întâmpină tăcute. Doar ferestrele întreabă:

— Ce cauți aici?

— Cum ce caut? De astăzi, sunt și eu elevă! răspunde fetița.

Încep să apară copiii. Intră pe poartă veseli, fără griji, îmbrăcați frumos, ca scoși din cutie. Par niște fluturași. Nimeni nu râde de faptul că sunt însoțiți de părinți, chiar și de bunici.

Așa se vine în prima zi de școală, își spune ea cu părere de rău. Părinții sunt cei care îți îndrumă pașii când începi să te ridici, tot ei sunt cei care te duc de mână în prima zi de școală. Ioana își simte sufletul greu pentru această fugă a ei spre școală.

Era bine dacă nu se grăbea. Avea timp destul să-i aștepte și pe Dan și pe mama.



Vocabular

zori – dimineață

părere de rău – regret

a îndruma – a îndrepta, a arăta



1 Citește, cu atenție, textul și notează dacă propozițiile de mai jos sunt adevărate sau false.

- a) Ioana nu a reușit să se trezească de dimineață.
- b) Ioana este elevă în clasa a IV-a.
- c) Dan nu are emoții în prima zi de școală.
- d) Ioana nu știe să scrie și de aceea nu i-a lăsat un mesaj fratelui său.
- e) Câinele Haiduc primește biscuiți de la Ioana.
- f) O doamnă îi spune că a întârziat la școală.
- g) Ioana regretă că nu și-a așteptat familia în prima zi de școală.



2 Lucrați în echipe de câte patru elevi, pentru a completa chenarele de mai jos, în baza informațiilor din text.

Descrieți faptele Ioanei.	Descrieți atitudinea Ioanei.
Descrieți reacția lui Haiduc când o vede pe Ioana.	Descrieți elevii care încep noul an școlar.

3 Pe baza textului „Prima zi de școală”, răspunde la următoarele întrebări:

- a) Care este motivul pentru care Ioana s-a trezit atât de devreme?
- b) De ce crezi că Ioana a venit neînsoțită în prima zi de școală?
- c) Ce regretă Ioana?
- d) Cum sunt descriși ceilalți elevi în prima zi de școală?

4 Recitește textul și formulează un sfârșit, răspunzând la întrebarea: Ce crezi că s-a întâmplat când familia Ioanei s-a trezit și a realizat că ea a plecat?

5 Desenează o axă a timpului, ca în modelul de mai jos, în care să surprinzi momentele din prima zi de școală a Ioanei.

